



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2023-24

**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL  
DEPORTE**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN COLECTIVOS DE DESIGUALDAD

**Denominación en Inglés:**

Physical education and its didactics in primary school

**Código:**

202411215

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.32	1.68	0	0	0

**Departamentos:**

EDUCACION FISICA, MUSICA Y ARTES PLASTIC.

DIDACTICAS INTEGRADAS

**Áreas de Conocimiento:**

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Pedro Saenz-lopez Bunuel	psaenz@dempc.uhu.es	959 219 266

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Web de los horarios de FEDU. Enlace web: <https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios>

Web de las tutorías. Enlace web: <https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Coordinador/a: Pedro Sáenz-López Buñuel

Centro/Departamento: Didácticas Integradas

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

Nº Despacho: 5 Email: psaenz@uhu.es

Telf.: 959219266

Horario de enseñanza de la asignatura:

<http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/1920/docs/horarios/horarioAnual-gracief.pdf>

Horario tutorías primer semestre: por determinar

Horario tutorías segundo semestre: por determinar

OTRO PROFESORADO:

A contratar

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

### **1. Descripción de Contenidos:**

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

### **2. Situación de la asignatura:**

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

### **3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):**

RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor

RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva.

RA3.- Analizar la situación actual de la Educación Física (EF) y del sistema educativo y reflexionar sobre las perspectivas de futuro.

RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional

RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte.

RA6.- Conocer y diseñar programas de intervención en diferentes colectivos, especialmente los más necesitados.

RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.

RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte.

RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.

RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.

### **4. Competencias a adquirir por los estudiantes**

#### 4.1 Competencias específicas:

**(AC\_1) 1.1.:** AC\_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

**(AC\_1) 1.3.:** Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

**(AC\_1) 1.4.:** Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población

**(AC\_2) 2.3.:** Diseñar y adaptar el ejercicio físico atendiendo al nivel de condición física para la mejora o readaptación de las capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano.

**(AC\_3) 3.1.:** Promover y desarrollar actuaciones que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de población.

**(AC\_3) 3.2.:** Saber promover, diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.

**(AC\_3) 3.5.:** Conocer las estrategias y programas educativos en relación con la actividad física y deporte para la promoción de la salud en cualquier sector de intervención profesional.

**(AC\_3) 3.4.:** Identificar y promover los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en cualquier sector de intervención profesional.

**(AC\_5) 5.2.:** Identificar y aplicar los tipos de actividades físicas y deportivas adaptadas a las características y necesidades de las personas, así como en diferentes tipos de servicios, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno.

**(AC\_6) 6.4.:** Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

**(AC\_7) 7.2.:** Conocer y aplicar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CG0:** Hablar bien en público sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**CG1:** Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

**CG5:** Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con un alto grado de autonomía.

**CG3:** Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CG4:** Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**CG2:** Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

**CT2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

**CT6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**CT4:** Capacidad de utilizar las competencias informáticas e informacionales (C12) en la práctica profesional.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases teóricas/expositivas.
- Seminarios/talleres.
- Clases prácticas.
- Prácticas externas.

- Tutorías.
- Estudio y trabajo en grupo.
- Estudio y trabajo individual /autónomo.

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Lección magistral.
- Estudio de casos.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Contrato de aprendizaje.

#### 5.3 Desarrollo y Justificación:

<b>Actividades formativas</b>	<b>Nº Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
AF1. Clases teóricas/expositivas	28	100%
AF2. Seminarios/talleres	2	100%
AF3. Clases prácticas	12	100%
AF4. Prácticas externas	2	100%
AF5. Tutorías	1	100%
AF6. Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	65	0%

	<b>Actividades formativas</b>	<b>Metodologías docentes</b>
<b>Presencial (45h.)</b>	Clases teóricas/expositivas	Exposición del alumnado, debates, preguntas, reflexiones...
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje
<b>No presencial (105h.)</b>	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual /autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

#### 6. Temario Desarrollado

## BLOQUE 1. TEÓRICO

### BLOQUE I EDUCACIÓN EMOCIONAL Y DEPORTE

- 1.- INTRODUCCIÓN. Importancia de la Educación Emocional en el siglo XXI
- 2.- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Aplicación de la Inteligencia emocional al ámbito de la Actividad Física (AF) y el Deporte.
- 3.- ACTIVIDAD FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Estrategias de mejora personal y del entorno en contextos relacionados con la AF y el Deporte.

### BLOQUE II VALORES DE LA AF Y EL DEPORTE

4.- RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, VALORES Y EMOCIONES. Relación entre los valores y la inteligencia emocional.

#### 5.- LOS VALORES DEL DEPORTE

Valores y contravalores del deporte. Qué aporta el deporte a la sociedad.

### BLOQUE III PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

6.- IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ESTIMULACIÓN CEREBRAL. Qué aporta la actividad física al desarrollo cognitivo de la persona.

#### 7.- PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN COLECTIVOS NECESITADOS

Programas de Actividad Física. Cómo implicar la motivación y la inteligencia emocional. Adaptación a diferentes colectivos y contextos.

#### 8.- INVESTIGACIÓN SOBRE VALORES, EMOCIONES Y ACTIVIDAD FÍSICA.

Líneas de investigación. Impacto de la investigación. Perspectivas de futuro.

## BLOQUE 2.- PRÁCTICO

Sesión práctica 1.- Emociones y actividad físico-deportiva

Sesión práctica 2.- Inteligencia emocional y deporte

Sesión práctica 3.- Motivación en las sesiones

Sesión práctica 4.- Inteligencias múltiples

Sesión práctica 5.- Temas transversales y educación en valores

Sesión práctica 6.- Liderazgo

Sesión práctica 7.- Relajación

Sesión práctica 8.- Práctica final

## **ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN**

**Asignatura:** La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad

<b>Competencias</b>	CB1, CB2, CB3, CB4	CT2, CT4, CT6	AC1 1.1., 1.3.,1.4, AC2 2.1, 2.3, AC3 3.1, 3.2, 3.5, 3.5, AC5 5.2, AC6 6.4, AC7 7.2
---------------------	--------------------	---------------	---

**Tema 1. INTRODUCCIÓN. Importancia de la Educación Emocional en el siglo XXI**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva. RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos tutelados SE5.- Portafolio del alumno

**Tema 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Aplicación de la Inteligencia emocional al ámbito de la Actividad Física (AF) y el Deporte.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva. RA3.- Analizar la situación actual de la Educación Física (EF) y del sistema educativo y reflexionar sobre las perspectivas de futuro. RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte. RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte. RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE2.- Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos). SE5.- Portafolio del alumno



**Tema 3. ACTIVIDAD FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Estrategias de mejora personal y del entorno en contextos relacionados con la AF y el Deporte.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional</p> <p>RA6.- Conocer y diseñar programas de intervención en diferentes colectivos, especialmente los más necesitados.</p> <p>RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte.</p> <p>RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.</p> <p>RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.</p>	<p>AF3. Clases prácticas</p> <p>AF5. Tutorías</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos</p> <p>ME2.- Resolución de problemas</p> <p>ME3.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE2.- Tareas de evaluación continua</p> <p>SE3.- Trabajos tutelados</p> <p>SE5.- Portafolio del alumno</p>

**Tema 4. RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, VALORES Y EMOCIONES. Relación entre los valores y la inteligencia emocional.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor</p> <p>RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte.</p> <p>RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF3. Clases prácticas</p> <p>AF5. Tutorías</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos</p> <p>ME2.- Resolución de problemas</p> <p>ME3.- Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE2.- Tareas de evaluación continua</p> <p>SE4.- Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.</p> <p>SE5.- Portafolio del alumno</p>

**Tema 5.- LOS VALORES DEL DEPORTE. Valores y contravalores del deporte. Qué aporta el deporte a la sociedad.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------

<p>RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte. RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva. RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE2.- Tareas de evaluación continua SE3.- Trabajos tutelados SE5.- Portafolio del alumno</p>
--	---	---	---

**Tema 6.- IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ESTIMULACIÓN CEREBRAL. Qué aporta la actividad física al desarrollo cognitivo de la persona.**

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva. RA3.- Analizar la situación actual de la Educación Física (EF) y del sistema educativo y reflexionar sobre las perspectivas de futuro. RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos tutelados SE4.- Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte. SE5.- Portafolio del alumno</p>

**Tema 7.- PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN COLECTIVOS NECESITADOS. Programas de Actividad Física. Cómo implicar la motivación y la inteligencia emocional. Adaptación a diferentes colectivos y contextos.**

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
-----------------------	---------------------	-------------	------------

<p>RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor</p> <p>RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte.</p> <p>RA6.- Conocer y diseñar programas de intervención en diferentes colectivos, especialmente los más necesitados.</p> <p>RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte.</p> <p>RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.</p>	<p>AF2. Seminarios/talleres</p> <p>AF4. Prácticas externas</p> <p>AF5. Tutorías</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos</p> <p>ME2.- Resolución de problemas</p> <p>ME4.- Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE2.- Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos).</p> <p>SE3.- Trabajos tutelados</p> <p>SE5.- Portafolio del alumno</p>
--	---	--	---

**Tema 8. INVESTIGACIÓN SOBRE VALORES, EMOCIONES Y ACTIVIDAD FÍSICA. Líneas de investigación. Impacto de la investigación. Perspectivas de futuro.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva.</p> <p>RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.</p> <p>RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte.</p> <p>RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF2. Seminarios/talleres</p> <p>AF5. Tutorías</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos</p> <p>ME2.- Resolución de problemas</p> <p>ME3.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE4.- Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.</p> <p>SE5.- Portafolio del alumno</p> <p>SE6.- Prueba de ensayo o desarrollo</p>

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

-Básica

Bisquerra, R. (2018). Universo de emociones. Valencia: PalauGea comunicación

Fernández, E. J.; Almagro, B.J.; Sáenz-López, P. (2016.). Motivación, Inteligencia Emocional y Actividad Física en universitarios. Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

Sáenz-López, P. (2020). Educar emocionando. Huelva: Servicio de deportes de la Universidad de Huelva.

- Específica

Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Moreno, J. A. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 8-14.

Cera, E. (2012). Inteligencia emocional y motivación en Educación Física. Trabajo fin de Máster inédito. Universidad de Huelva.

Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Castillo, E. (2009). Intervention and evaluation of the motivational climate transmitted by a basketball coach. *Revista de Psicología del Deporte*. 18, 357-361.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Fierro-Suero, S., Sáenz-López, P., Carmona-Márquez, J., & Almagro, B. J. (2023). Achievement Emotions, Intention to Be Physically Active, and Academic Achievement in Physical Education: Gender Differences, *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(1), 114-122. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0230>

Fierro-Suero, S., Almagro, B. J., Castillo, I., & Sáenz-López, P. (2020). Herramienta de Observación del Clima Interpersonal Motivacional (OCIM) para docentes de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 15(46), 575-596. (Q2 de Scopus). <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1647>

Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales. Gymnos. Madrid.

León, J. (2010). Inteligencia emocional y motivación en el deporte. Tesis doctoral. Universidad e la Palmas de Gran Canaria.

Mora, F. (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.

Punset, E. (2010). Viaje a las emociones. Las claves que mueven el mundo: la felicidad, el amor y el poder de la mente. Barcelona: Destino.

Sáenz-López, P. y de las Heras, M.A. (2013). ¿Por qué y cómo plantear la educación emocional

como el reto del siglo XXI? Emotion, 1, 67-82.

Sáenz-López, P. (2020). Circuito de emociones para la clase de educación física. e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación 14, pp. 66-80. ISSN: 2341-1473. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i14.4706>

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Otro material bibliográfico

Websites.

Redes para la Ciencia <http://www.redesparalaciencia.com/>

Aprendizaje social y emocional <http://www.inteligenciaemocionalysocial.com/>

navegantes emocionales <http://www.navegantesemocionales.com/>

Authentic happiness <http://www.authentic happiness.sas.upenn.edu>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Trabajos y proyectos.
- Informes/memorias de prácticas.
- Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).
- Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción).
- Portafolio.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación continua que consistirá en

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc. 50%

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%

Para optar a "Matrícula de honor" los alumnos con calificación final por encima de 9,5 realizarán un trabajo complementario.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc. 50%

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 70%

#### 8.2.3 Convocatoria III:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc. 50%

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 70%

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido utilizado en clase. 50%

##### 8.3.2 Convocatoria II:

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido impartido durante la asignatura 50%

##### 8.3.3 Convocatoria III:

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido impartido durante la asignatura 50%

##### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido impartido durante la asignatura. 50%



**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	0	0	0	0	0		
18-09-2023	0	0	0	0	0		
25-09-2023	0	0	0	0	0		
02-10-2023	0	0	0	0	0		
09-10-2023	0	0	0	0	0		
16-10-2023	0	0	0	0	0		
23-10-2023	0	0	0	0	0		
30-10-2023	0	0	0	0	0		
06-11-2023	0	0	0	0	0		
13-11-2023	0	0	0	0	0		
20-11-2023	0	0	0	0	0		
27-11-2023	0	0	0	0	0		
04-12-2023	0	0	0	0	0		
11-12-2023	0	0	0	0	0		
18-12-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**